

Schullehrplan IDAF
Mediamatiker / Mediamatikerin EFZ mit integrierter Berufsmaturität, Ausrichtung Wirtschaft und Dienstleistungen, Typ Dienstleistungen
1. Allgemeines

Grundlagen	<ul style="list-style-type: none"> - Bildungsverordnung 2019 (BiVO 2019) vom 25. Oktober 2018 - Verordnung über die eidgenössische Berufsmaturität (Berufsmaturitätsverordnung BMV) 2009 - Rahmenlehrplan für die Berufsmaturität 2012 - Kant. Verordnung zum Einführungsgesetz vom 28. November 2006
Abteilung	Mediamatiker / Mediamatikerin EFZ mit integrierter Berufsmaturität, Ausrichtung Wirtschaft und Dienstleistungen, Typ Dienstleistungen
Fachvorstand	Arbeitsgruppe mit RAR/SEC/KEM/EHD/INT/MEC/LIM/PAL/AUM/WUC
Lektionen	104 Lektionen IDAF (10% von 1440) und 40 Lektionen IDPA

2. Richtlinien zum interdisziplinären Arbeiten
2.1.1 Interdisziplinäres Arbeiten im Überblick

10% des Berufsmaturitätsunterrichts und der Lernstunden sind dem interdisziplinären Arbeiten gewidmet. Es umfasst das interdisziplinäre Arbeiten in den Fächern aller Unterrichtsbereiche (IDAF) und die interdisziplinäre Projektarbeit (IDPA).

2.1.2 Allgemeine Bildungsziele

Die Lernenden sind in der Lage, ein Thema selbstständig zu untersuchen oder zu gestalten sowie die Ergebnisse in geeigneter Form zu präsentieren. Sie erweitern und relativieren ihr disziplinäres Wissen und Können und wenden es in einem neuen Kontext an. Sie lernen weiter, in Zusammenhängen und Systemen zu denken, wissenschaftlich zu recherchieren und zu dokumentieren sowie im Team oder allein zu arbeiten. Begleitend zu ihrem Erarbeitungsprozess üben sich die Lernenden in der kritischen Reflexion und Diskussion. Ausschlaggebend für den Gesamterfolg von interdisziplinärem Arbeiten (IDAF und IDPA) ist, ob Erkenntnisse, Denkweisen und Methoden aus zwei oder mehreren Fächern so integriert werden, dass der Kompetenz- und Erkenntnisgewinn die Möglichkeiten eines Einfaches übersteigt.

Eine sachkundige und unterstützende Betreuung durch die Lehrpersonen ist für den Kompetenzzuwachs der Lernenden sowie für die Qualität von IDAF und IDPA unabdingbar. IDAF und IDPA bereiten die Lernenden auf die Bewältigung komplexer Aufgaben und selbstständiger Arbeiten auf Fachhochschulstufe vor.

3. Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden im Rahmen von IDAF und IDPA in den folgenden überfachlichen Kompetenzen gefördert:

- Methodisches Vorgehen: sich in ein Thema einarbeiten; eine Fragestellung, Hypothese oder Gestaltungsidee formulieren; disziplinäres Wissen und Können zur Problemlösung nutzen; geeignete methodische Vorgehensweisen für die Untersuchung und Gestaltung anwenden oder entwickeln
- Planung und Durchführung von Projekten: konzeptionell denken; ein Projekt in Grundzügen skizzieren; die Arbeit nach einem Zeitplan strukturieren; selbstständig und beharrlich auf ein Ziel hinarbeiten; den Erarbeitungsprozess und insbesondere die verwendeten Methoden kritisch reflektieren

5. IDAF Themen

Richtwerte Lektionen	Fachbereiche	Thema	Mögliche Form der Bewertung
6	Geschichte – Deutsch	Urheberrechte im Laufe der Zeit untersuchen	Schriftliche Arbeit
4	Geschichte - Deutsch	Vorschriftliche Quellen und schriftliche Quellen vergleichen	Präsentation
8	Mathe - Deutsch	Leseverstehen; Komplexe Sachtexte lesen, verstehen, zusammenfassen, kommentieren	Präsentation
6	Geschichte – Wirtschaft und Recht	Vergleich des politischen Modells der Schweiz mit politischen Modellen anderer Staaten	Schriftliche Prüfung
6	Englisch – Französisch Deutsch	Mediation	Mündlich
4	Deutsch - Geschichte	historische Texte lesen, verstehen und analysieren	Mündlich
8	Wirtschaft und Recht – Französisch – Englisch	Werbung in den Medien	Präsentation
8	Geschichte – Französisch – Englisch – Deutsch	Migration	Dokumentation mit Interviews
4	Wirtschaft und Recht – Geschichte	Wirtschaftsordnungen – Gegenüberstellung Planwirtschaft und Marktwirtschaft	Präsentation
7	Wirtschaft und Recht – Englisch – Französisch	Finanztransaktionen in ausländischen Medien verstehen	Präsentation
6	Mathe – RW	Kosten-, Erlös-, Gewinnfunktionen	Schriftliche Prüfung
8	Deutsch – Geschichte	Kommunikative Situationen in der Politik modellhaft beschreiben	Rollenspiel
75			
10	Wirtschaft und Recht – Rw	Lohnabrechnung / Sozialversicherungen, Lohnfortzahlungen, Arbeitslosigkeit	Schriftliche Arbeit
6	Deutsch – Englisch	Komplexe Sachtexte lesen, verstehen, zusammenfassen, kommentieren	Präsentation
8	Geschichte – Wirtschaft und Recht	Globalisierung, Ursache und Wirkungen differenziert betrachten und hinterfragen	Präsentation
10	Deutsch – Mathematik	Komplexe Sachtexte lesen, verstehen, zusammenfassen, kommentieren	Schriftliche Arbeit

Schullehrplan IDAF

Mediamatiker / Mediamatikerin EFZ mit integrierter Berufsmaturität, Ausrichtung Wirtschaft und Dienstleistungen, Typ Dienstleistungen

Richtwerte Lektionen	Fachbereiche	Thema	Mögliche Form der Bewertung
8	Englisch – Geschichte - Wirtschaft und Recht	Internationale (UNO/WEF) Konferenzen verfolgen, diskutieren, analysieren	Rollenspiel
6	Deutsch – Französisch-Geschichte – Englisch	Historische Reden analysieren	Präsentation, schriftliche Arbeit
4	Wirtschaft und Recht – Mathematik	Verschiedene Statistiken interpretieren	Schriftliche Arbeit
4	Rw – Englisch – Mathematik	Geschäftsberichte ausländischer Unternehmen interpretieren; Statistikern verstehen	Präsentationen oder schriftliche Arbeit
4	Rw – Mathematik	Break Even / lineare Funktionen	Schriftliche Arbeit
6	Mathematik – Wirtschaft und Recht - Geschichte	Auswertung von Umweltdaten	Präsentation
7	Geschichte – Deutsch – Wirtschaft und Recht	Alltag früher und heute vergleichen	Dokumentation
4	Geschichte – Deutsch	Politische Werbung schweizerischer Parteien	Plakat
6	Deutsch – Französisch	Einen aktuellen Anlass über eine gewisse Zeitspanne West- und Deutschschweizer Medien verfolgen und dokumentieren	Dokumentation
6	Wirtschaft und Recht – Mathematik	Vertragslehre / Privatkredit inkl. Zinseszins/ Rentenrechnungen	Schriftliche Arbeit
4	Englisch – Deutsch	Komplexe Berichte lesen, verstehen, kommentieren oder präsentieren	Schriftliche Arbeit oder Präsentation
93			

6. Ermittlung Erfahrungsnote

Die Ermittlung der Erfahrungsnote IDAF basiert auf vier im IDAF erbrachten Leistungen.

Die IDPA-Note wird von den Lehrpersonen der beteiligten Fächer bewertet. (Geschichte und ein Zweitfach). Die Bewertungskriterien sind mit dem Feststehen des Konzepts einer IDPA bekannt. (Anleitungspapier wird den Schülerinnen und Schüler abgegeben.).

Die Note für das interdisziplinäre Arbeiten ergibt sich je zur Hälfte aus der Note für die Interdisziplinäre Projektarbeit und der Erfahrungsnote IDAF. (BMV Art. 24, Abs. 5)